

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
(МКОУ СОШ № 21)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 21 31 августа 2015 года,
протокол № 1;
приказом по МКОУ СОШ № 21 от 31 августа
2015 года № 83-д
Директор  Л.Н. Сиволап



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МКОУ СОШ № 21 и регламентирует содержание внутренней системы оценки качества образования и порядок проведения оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения оценки качества образования (далее •• внутришкольного мониторинга качества образования).

1.3. В Положении используются следующие термины:

- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для вычисления соответствия (или несоответствия) зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- *качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.4. Внутришкольный мониторинг качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, эффективного решения задач управления качеством образования.

1.5. Внутришкольный мониторинг качества образования тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинга.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга качества образования - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;

- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- систематизация информации;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3 Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1 Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объектов мониторинга в ОУ;
- позволяет осуществлять обратную связь.

2.3.2 Диагностическая:

- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам;
- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения.

2.3.3 Формирующая:

- способствует осуществлению лично ориентированному подходу к обучающимся.

2.3.4 Мотивационная:

- мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

2.3.5 Прагматическая:

- обеспечивает субъектов осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

3. Объекты и субъекты внутри школьного мониторинга качества образования

3.1. Объектами внутришкольного мониторинга качества образования являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями стандартов, информационное обеспечение, санитарно- гигиенические условия, контингент обучающихся и др.);
- содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования и др.);
- результаты (уровень и качество обученности, уровень формирования универсальных учебных действий, результативность государственной итоговой аттестации, уровень воспитанности обучающихся, социализация выпускников и др.).

3.2. Субъектами внутришкольного мониторинга качества образования являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, педагог-психолог,

медицинские работники, творческие группы учителей.

3.3. Образовательное учреждение проводит мониторинговые: мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1 Аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители методических объединений, педагог-психолог) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. Социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за получением качественного образования каждым обучающимся; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- посещение уроков;
- наблюдения;
- анализ документов;
- контроль, знаний, умений, навыков обучающихся;
- самооценка.

4. Периодичность и виды мониторинговых, исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы ОУ на год.

4.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1 По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

4.3.2 По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3 По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3.4 По формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Основные направления мониторинга

5.1 К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность учебно-воспитательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- формирование универсальных учебных действий на ступени начального общего

образования: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; достижение учащимися планируемых результатов по учебным предметам:

- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая: деятельность;
- эффективность воспитательной работы;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность:
- реализация Программы развития;
- реализация целевых программ;
- полнота выполнения учебных программ и др.

6. Этапы осуществления мониторинговых исследований

6.1 Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.1.1 Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

6.1.2 Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, воспитанниками, родителями, учителями;
- самооценка.

6.1.3 Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций и предложений.

7. Требования к проведению мониторинга

7.1 Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации, распределением функциональных обязанностей по исполнению мониторинга.

7.2 Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

7.3 Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7.4 Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

7.5 Необходимо обеспечить организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

- наличие инструкций по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета исследования;
- наличие инструкций по обработке и анализу результатов;
- наличие пакета стандартизированной бланковой документации.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на

конфиденциальность информации.

8.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3 За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1 за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

8.3.2 за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

8.3.3 за психолого-педагогический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-психолог;

8.3.4 за медицинский мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник школы, классный руководитель;

8.3.5 за управленческий мониторинг - директор школы.

9. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета школы, совещаниях при директоре.